**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia****2020 - 2025**

Rok akademicki **2021/2022**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | wspólne i swoiste potrzeby dzieci ze specjalnymi  potrzebami edukacyjnymi |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 3 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł D. Edukacja włączająca, Moduł D.1. Teorie edukacji integracyjnej i włączającej; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Krystyna Barłóg, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Aneta Lew-Koralewicz |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z pedagogiki ogólnej oraz psychologii ogólnej i psychologii rozwojowej. |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczenie podstawowej wiedzy na temat wspólnych i swoistych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży. Zapoznanie z istotą kształcenia, wychowania i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami w edukacji integracyjnej i inkluzyjnej. |
| C2 | Zapoznanie z problematyką marginalizacji i wykluczenia społecznego i ich konsekwencjami dla rozwoju jednostki a także funkcjonowania rodziny dziecka z SPE. |
| C3 | Ukształtowanie umiejętności projektowania oddziaływań wspierających uczniów z SPE jak również uczniów neurotypowych w kontekście realizacji ich potrzeb wspólnych jak i swoistych podczas procesu kształcenia. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Wyjaśni zagadnienie specjalnych potrzeb edukacyjnych, ich rodzaje w kontekście funkcjonowania dziecka w środowisku szkolnym i rodzinnym. | PS.W1. |
| EK\_02 | Omówi interdyscyplinarne ujęcie procesu diagnozy i terapii dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rolę wielospecjalistycznego zespołu we wspieraniu rozwoju uczniów z SPE. | PS.W3. |
| EK\_03 | Przedstawi koncepcję wspólnych i swoistych potrzeb osób z niepełnosprawnością i pełnosprawnych oraz jej znaczenie dla edukacji integracyjnej i inkluzyjnej. | PS.W4. |
| EK\_04 | Omówi uwarunkowania procesu kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji integracyjnej i inkluzyjnej w oparciu o wybrane koncepcje teoretyczne. | PS.W5. |
| EK\_05 | Identyfikuje zagrożenia związane z marginalizacją i wykluczeniem społecznym osób z różnymi kategoriami SPE. Przedstawia przyczyny, symptomy oraz konsekwencje procesu wykluczenia. | PS.U1. |
| EK\_06 | Potrafi zaprojektować oddziaływania integrujące grupę zróżnicowaną z uwzględnieniem wspólnych i swoistych potrzeb dzieci z SPE i neurotypowych oraz zaplanować ich ewaluację. | PS.U5. |
| EK\_07 | Potrafi zorganizować zajęcia z wykorzystaniem planowania uniwersalnego i dostosowaniem wymagań edukacyjnych dla uczniów grupy zróżnicowanej w edukacji integracyjnej i inkluzyjnej. | PS.U6. |
| EK\_08 | Podejmuje działania na rzecz poprawy jakości przedszkola, szkoły czy innej placówki edukacyjnej w zakresie rozpoznawania i zaspokajania potrzeb wszystkich uczestników procesu kształcenia. Potrafi świadomie podejmować zobowiązania społeczne związane z realizacją zadań zawodowych pedagoga specjalnego. Poszerza wiedzę w celu własnego rozwoju zawodowego. | PS.K2.  PS.K5.  PS. K6. |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

nie dotyczy

1. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Specjalne potrzeby edukacyjne w świetle przepisów oświatowych i teorii pedagogiki  specjalnej. |
| Hierarchia potrzeb Maslowa i teoria ERG C.P. Alderfera. |
| Wspólne i swoiste potrzeby osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i  pełnosprawnych w poglądach A. Hulka i współczesnych koncepcjach edukacyjnych. |
| Uwarunkowania efektywnej edukacji integracyjnej i inkluzyjnej w kontekście realizacji  potrzeb uczniów w grupach zróżnicowanych. |
| Wspólne i swoiste potrzeby a problem marginalizacji i wykluczenia społecznego. Postawy społeczne wobec dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. |
| Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, ruchową,  wzroku, słuchu, zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz zaburzeniami komunikacji  językowej – diagnoza i wsparcie. |
| Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym  i niedostosowanych społecznie, z trudnościami adaptacyjnymi, zaniedbanych  środowiskowo oraz uczniów w sytuacji kryzysowej i traumatycznej – diagnoza i wsparcie. |
| Specjalne potrzeby uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i uczniów doświadczających niepowodzeń edukacyjnych oraz z chorobą przewlekłą (astma, cukrzyca, padaczka) – diagnoza i wsparcie. |
| Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów zdolnych – diagnoza i wsparcie. |
| Zaspokajanie potrzeb uczniów w procesie edukacji integracyjnej i inkluzyjnej – diagnoza SPE, WWR, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, WOPF, IPET, dostosowanie wymagań edukacyjnych, projektowanie uniwersalne, indywidualizacja nauczania. |
| Projektowanie uniwersalne i indywidualizacja nauczania. Ewaluacja efektów. |
| Praca w grupie uczniów o zróżnicowanych potrzebach – ćwiczenia praktyczne, symulacja zajęć z dziećmi o SPE. |

3.4 Metody dydaktyczne

analiza tekstów z dyskusją, projekt praktyczny, praca w grupach, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia praktyczne

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | kolokwium | WARSZTATY |
| EK\_02 | kolokwium | WARSZTATY |
| EK\_03 | kolokwium | WARSZTATY |
| EK\_04 | kolokwium | WARSZTATY |
| EK\_05 | PROJEKT PRAKTYCZNY, OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ | WARSZTATY |
| EK\_06 | PROJEKT PRAKTYCZNY, OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ | WARSZTATY |
| EK\_07 | OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJ ĘĆ, PROJEKT PRAKTYCZNY | WARSZTATY |
| EK\_08 | OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ | WARSZTATY |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywna ocena z kolokwium, przygotowanie i prezentacja pracy projektowej, aktywność na zajęciach. Ocenianie wg. skali: ndst, dst, plus dst, db, plus db, bdb. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach, kolokwium | 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć, kolokwium, przygotowanie pracy projektowej | 87 |
| SUMA GODZIN | 120 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **4** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. A. Olechowska (2016) *Specjalne potrzeby edukacyjne*, PWN, Warszawa 2. P. Plichta i in. (2018) *Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami*, Kraków, Impuls 3. I. Chrzanowska, G. Szumski (2019) *Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole*, Wyd. FRSE, Warszawa 4. A. Hulek (1988) *Pedagogika Rewalidacyjna*, PWN, Warszawa 5. E. Domagała-Zyśk (2018) *Racjonalne dostosowania i modyfikacje w edukacji mających specjalne potrzeby edukacyjne* [w:] S. Kwiatkowski (red.) *Kompetencje przyszłości,* Wyd. FRSE, Warszawa 6. Naprawa R., Tanajewska A., Mach C., Szczepańska K., (2017) Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów, Harmonia, Gdańsk 7. A. Krause (2010) *Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej .* Kraków. 8. T. Booth, M. Ainscow (2002) *Przewodnik po edukacji włączającej. Rozwój* *kształcenia i uczestnictwa w życiu szkoły*. Poznań. 9. I. Chrzanowska(2015) *Pedagogika specjalna. Od tradycji do* *współczesności.* Kraków. 10. W. Dykcik (2010) *Pedagogika specjalna*. Poznań. 11. A. Steinhagen (2014) *Idee profesora Aleksandra Hulka we współczesnym prawodawstwie dotyczących osób niepełnosprawnych* [w:] *Systemowość oddziaływań w rehabilitacji, edukacji i psychospołecznej integracji jako przejaw troski o osobę z niepełnosprawnością. Idee prof. Aleksandra Hulka i ich ponadczasowość w teorii i praktyce,* red. K. Barłóg. Wyd. UR Rzeszów, s. 73-88. 12. M. Karwowska – Struczyk (20000 *Dziecko i konteksty jego rozwoju.* Warszawa. 13. K. Barłóg (2008) *Wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością* *intelektualną w stopniu lekkim w różnych formach edukacji wczesnoszkolnej*, Rzeszów. 14. A. Zamkowska (2016) *Egzemplifikacje modeli wsparcia edukacji włączającej na podstawie rozwiązań przyjętych w różnych krajach* [w:] Problemy Edukacji. Rehabilitacji i Socjalizacji osób Niepełnosprawnych. 22/1, s. 35-44. 15. A. Zamkowska (2016) *Szkoła siecią wsparcia i elementem sieci wsparcia* [w:] Problemy Edukacji. Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych, 22/1, s. 57-66. 16. A. Lew-Koralewicz (2014) *Wczesna diagnoza i terapia zachowań trudnych u dzieci z zaburzeniami rozwoju* [w:] B. Jachimczak, D. Pawelczak, A. Wojciechowska (red.), *Miejsce innego we współczesnych naukach o wychowaniu – inny w przestrzeni społecznej*. Poznań. |
| **Literatura uzupełniająca:**   1. *Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży. Prawne ABC dyrektora przedszkola, szkoły i placówki*. Warszawa. 2. K. Barłóg, M. Kokoszka (2019) *Bariery i zmiana. Proces inkluzji w perspektywie edukacyjnej i społecznej.* Rzeszów. 3. W. Dykcik (2008) *Problemy osób społecznie naznaczonych i upośledzonych* (w) *Znaczenie edukacji w procesie readaptacji osób wykluczonych w kontekście doświadczeń projektu KPU-NSD,* red.J. Hoffmann, Poznań. 4. K. Barłóg (2018) *Metody i strategie w edukacji osób z niepełnosprawnością.* Rzeszów. 5. W. Pilecka i in. (2005) *Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w* *ekosystemie*. Kielce. 6. W Pilecka i in. (2009) *Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości. Psychopedagogiczne podstawy edukacji, rewalidacji i terapii trudności w uczeniu się.* Kraków. 7. K. Słupek (2018) *Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Dostosowanie wymagań*. Gdańsk. 8. J. Baran i in. (2011) *Teoria i praktyka oddziaływań profilaktyczno-wspierających rozwój osób z niepełnosprawnością*. Kraków. 9. M. Klaczak, P. Majewicz ( 2012) *Diagnoza i rewalidacja dziecka ze* *specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. Kraków. 10. P. C. Kendall (2004) *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji,* GWP Gdańsk . 11. Pecyna M., *Rodzinne uwarunkowania zachowania dziecka w świetle psychologii klinicznej,* WSiP Warszawa 1998. 12. M. Chodkowska (2009) *Razem damy sobie radę. W drodze do zintegrowanego społeczeństwa.* Warszawa. 13. E.Twardowska-Staszek (2016) *Zachowania ryzykowne młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną*. Kraków. 14. J. Głodkowska (1999) *Poznanie ucznia szkoły specjalnej .* Warszawa. 15. J. Kirenko, M. Parchomiuk M. (2008) *Edukacja i rehabilitacja osób z upośledzeniem umysłowym*. Lublin. 16. A. Jakoniuk-Diallo, H. Kubiak ( 2010) *O co pytają rodzice dzieci z niepełnosprawnością?* Warszawa. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)